



Organizația Națiunilor  
Unite pentru Educație,  
Știință și Cultură



Comisia Națională  
a României  
pentru UNESCO



**UNIVERSITATEA  
CREȘTINĂ  
„DIMITRIE  
CANTEMIR”  
Chalre UNESCO**

**International Conference**

**Culture of Peace and Sustainable  
Development Education in the  
Pre-school and Primary School**

2<sup>nd</sup> event of the conference series

# **PROGRAM**

**Bucharest, ROMANIA**  
**March 22 - 24, 2018**

**COMITETUL ȘTIINȚIFIC**  
**(SCIENTIFIC BOARD OF THE CONFERENCE)**

**INTERNATIONAL CONFERENCE (2nd Edition):**

*Culture of Peace and Sustainable Development Education in the Pre-school  
and Primary School*

**EDITORIAL BOARD**

**HONORARY EDITORS:**

Professor **MOMCILO LUBURICI** Ph.D, President of “Dimitrie Cantemir”  
Christian University

Professor **CORINA ADRIANA DUMITRESCU Ph. D**, President of Senat of  
“Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **CRISTINA CRISTUREANU** Ph. D, Rector of “Dimitrie Cantemir”  
Christian University

**EDITOR-IN-CHIEF:**

Senior lecturer **CONONA PETRESCU** Ph.D, co-responsible of UNESCO Chair,  
Dean of Faculty of Educational Sciences “Dimitrie Cantemir”  
Christian University

Professor **OCTAVIA COSTEA** Ph.D, co-responsible of UNESCO Chair, “Dimitrie  
Cantemir” Christian University

Senior lecturer **AGATA POPESCU** Ph. D, Head of International Institute for  
Human Rights, “Dimitrie Cantemir” Christian University, Bucharest

**CO-EDITORS:**

Professor **CRISTIAN DUMITRESCU** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian  
University

Professor **ANI MATEI** Ph.D, General Secretary, Romanian National  
Commision for **UNESCO**

Professor **DANIELA POPESCU** Ph.D, Expert, Romanian National  
Commision for UNESCO **Romanian National Commision for  
UNESCO**

Senior lecturer **TITUS CORLATEAN**, co-responsible of UNESCO Chair,  
“Dimitrie Cantemir” Christian University

Prof.univ.dr. **SORIN MIHAI CAMPEANU**, rector of University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest

Senior lecturer **GEORGE ADRIAN PETICILA**, University of Agronomic Sciences and Veterinary Medicine of Bucharest

Professor **NAOUEL ABDELLATIF MAMI** Ph.D, Université Setif 2, Algérie

**Dr., dr.h.c.mult. BOGDAN CUZA**, European Cultural Association, Germany

Professor **CRISTIANA GLAVCE** Ph.D, Institutul de Antropologie “Francisc I. Rainer”, Academia Română

**ANDREI KOSMA** Ph.D, Institutul Național pentru Sănătatea Mamei și Copilului "Alessandrescu-Rusescu" București, Comisia de antropologie, Academia Română

Professor **VALENTINA ZAHARIA** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **EUGEN NICOLĂESCU** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **GEORGETA ILIE** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **RAMONA MIHĂILĂ** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Senior lecturer **MARILLENA SABINA TURDEAN** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Lecturer **CARMEN MANUELA CAZAN** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

## **COMITETUL ORGANIZATORIC (ORGANIZATIONAL BOARD OF THE CONFERENCE)**

Professor **CRISTIAN DUMITRESCU** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Senior lecturer **CONONA PETRESCU** Ph.D, co-responsible of UNESCO Chair, Dean of Faculty of Educational Sciences “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **OCTAVIA COSTEA** Ph.D, co-responsible of UNESCO Chair, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Senior lecturer **AGATA POPESCU** Ph. D, Head of International Institute for Human Rights, “Dimitrie Cantemir” Christian University, Bucharest

Senior lecturer **TITUS CORLATEAN**, co-responsible of UNESCO Chair, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **GEORGETA ILIE** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Professor **RAMONA MIHĂILĂ** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

Lecturer **CARMEN MANUELA CAZAN** Ph.D, “Dimitrie Cantemir” Christian University

**ANDREEA DANIELESCU**, senior researcher, “Dimitrie Cantemir” Christian University

## **PROGRAMUL CONFERINȚEI (CONFERENCE AGENDA)**

**22 Martie 2018  
March 22, 2018**

**16.00-18.00**      **Program artistic (hol - sala 85)**  
*Cultural Activities (hall room 85)*  
**Expoziție de postere (hol - sala 85)**  
*Posters session (hall room 85)*

**23 Martie 2018  
March 23, 2018**

**09.30-10.00**      **Înregistrarea participanților la lucrările  
conferinței (hol - sala 85 )**  
*Conference attendees registration (hall - room 85 )*

**10.00-12.00**      **Deschiderea lucrărilor conferinței și prezentarea  
lucrărilor în plen (sala 130)**  
*Opening ceremony and plenary session of the  
conference (conference room 130)*

**12.00-12.30**      **Pauză de cafea**  
*Coffee break*

**12.30-14.30**      **Prezentarea lucrărilor conferinței pe secțiuni  
(sălile 130, 86, 88)**  
*Papers presentation in sessions (conference rooms  
130, 86, 88)*

**14.30-15.00**      **Pauză de cafea**  
*Coffee break*

**15.00-17.00**      **Prezentarea lucrărilor conferinței pe secțiuni  
(sala 130, 86, 88)**  
*Papers presentation in sessions (conference rooms  
130, 86, 88)*

**24 Martie 2018**  
**March 24, 2018**

**10.00-12.00**      **Festivitatea de premiere (Amfiteatrul B)**  
*Ceremony (conference room: Amphitheater B)*

**Concluzii și închiderea lucrărilor conferinței**  
**(Amfiteatrul B)**  
*Conclusions and closing of the conference*  
*(conference room: Amphitheater B)*

**LUCRĂRI ÎN PLEN**  
**(Plenary session)**  
**Sala 130**  
**(Conference room 130)**

**1. Cuvânt de deschidere**

*Opening speech*

**2. Mesajul Comisiei Naționale a României pentru UNESCO**

***The Romanian National Commission for UNESCO  
message***

Dr. Matei ANI, profesor, secretar general

Dr. Daniela POPESCU, expert

Comisia Națională a României pentru UNESCO

E-mail:sg@cnr-unesco.ro

E-mail:@cnr-unesco.ro

**3. Cultura păcii: demers de incluziune în societățile  
contemporane și respingerea radicalizării**

***Culture de la paix: approche inclusive dans les sociétés  
contemporaines et rejet de la radicalization***

Dr. Titus CORLĂȚEAN, conferențiar

Co-responsabil, Chaire UNESCO,

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

**Secțiunea 1**  
**Section 1**  
**Culture of Peace and Non-Violence**  
**Sala 86**  
**Room 86**

**Moderatori (*Moderators*):**

- **Conf.univ.dr. Conona PETRESCU**
- **Prof.univ.dr. Octavia COSTEA**

**1. La culture de la démocratie à travers la recherche scientifique en Algérie**

*The Culture of Democracy through Scientific research in Algeria*

**Dr. Naouel ABDELLATIF MAMI**, professor, Vice Rector in Charge of the external relations Mohamed Lamine Debaghine, Sétif 2 University

**2. Tehnici de negociere modernă utilizate în tranzacțiile comerciale internaționale**

*Modern negotiation techniques used in international trade transactions*

**Dr. Oana Mihaela ORHEIAN**, asistent universitar, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, Facultatea de Management Turistic și Comercial

**3. Motivația pentru învățare și percepția stilului parental pentru elevul din învățământul primar**

*Motivation for Learning and Parenting Style Perception for Primary School Pupil*

**Dr. Mihaela STERIAN**, conferențiar, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, Facultatea de Științe ale Educației



#### **4. Positive discipline**

**Dr. Carmen Manuela CAZAN**, lector, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*, Facultatea de Științe ale Educației

#### **5. Stima de sine – abilitate esențială pentru cultura păcii și a non-violenței**

*Self-esteem - the essential ability of culture of peace and non-violence*

**Dr. Marcela Claudia CĂLINECI**, lector, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*, Facultatea de Științe ale Educației

#### **6. Premise psihopedagogice în educația pentru dezvoltare durabilă**

*Psycho-pedagogical prerequisites in education for sustainable development*

**Dr. Octavia COSTEA**, profesor

**Dr. Conona PETRESCU**, conferențiar, Chaire UNESCO, co-responsabili, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*, Facultatea de Științe ale Educației

#### **7. Gândește durabil!**

*Think sustainly!*

**Prof. înv. preșcolar Laura POPESCU**, Grădinița nr.185  
Sector 5, BUCUREȘTI

**Secțiunea 2**  
*Section 2*  
**World heritage**  
**Sala 88**  
*Room 88*

**Moderatori (*Moderators*)**

- **Lect.univ.dr. Marcela CĂLINECI**
- **Bistra VLADIMIROVA STOIMENOVA**

**1. Educația intergenerațională prin participarea activă a tinerilor în relația om-natură**

*Intergenerational education by an active participation of young people in the human-nature relationship*

**Dr. Adrian PETICILĂ**, conferențiar, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, Facultatea de Horticultură

**2. Cultural heritage as a tourism-booster**

**Bistra VLADIMIROVA STOIMENOVA**, Executive Board Member National UNESCO Club for Scientific Expeditions (NCSE-UNESCO), Bulgaria

**3. Modalități de generare a nevoii de cultură**

*Ways of Germinating the Need for Culture*

**Dr. Costel CHITEȘ**, lector, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*, Facultatea de Științe ale Educației

**4. Personalitatea domnitorului Alexandru Ioan Cuza peste timpul său**

*The personality of Prince Alexandru Ioan Cuza over his time*

**Dr. dr.h.c.mult. Bogdan CUZA**, Asociația Culturală Europeană *Cuza*, Germania

**5. Romanul cu auctoriat feminin: către o nouă interpretare a celor două romantisme în literatura română postpașoptistă**

*The novel with female authors: towards a new interpretation of the two Romantic trend in the Romanian literature after 1848*

**Dr. Carmen Beatrice DUȚU**, conferențiar, Universitatea Creștină  
*Dimitrie Cantemir*

**6. New Zealand – the cradle of *TeWhāriki*, The early childhood curriculum**

**Mihaela ENACHE**, Ph.D. in Education candidate, The University of Auckland New Zealand, Faculty of Education and Social Sciences

**7. Natura este omul**

*The nature is the human*

**Carmen-Florentina POPOVICI**, prof. înv. preșcolar. Grădinița Nr. 185, sector 5, București

**Secțiunea 3**  
*Section 3*  
**Quality education**  
**Sala 130**  
*Room 130*

**Moderatori (*Moderators*)**

- **Lect.univ.dr. Ionuț NICULA**
- **Dr. Soumia HADDAOUI**

**1. Educația pentru sănătate și pentru bunăstare a copiilor**  
*Childrens' good health and well -being*

**Dr. Cristiana GLAVCE**, profesor, cercetător I, Institutul de Antropologie *Fr. Rainer*, Academia Română

**2. Teaching Primary Learners Communicatively**

**Dr. Codruța BADEA**, lector, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

**3. Roluri și responsabilități ale școlii în dezvoltarea unei culturi a păcii**

*Roles and responsibilities of school in building a culture of peace*

**Dr. Flaminu Ionuț NICULA**, lector, Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*, Facultatea de Științe ale Educației

**4. Endorsing Quality Education via Educational Action Research: Views, Practices, and Challenges of English Teachers**

**Dr. Soumia HADDAOUI**, Lecturer at the Department of English Language and Literature Mohamed Lamine Debaghine. Setif 2 University

**5. Calitatea educației din perspectiva dezvoltării durabile**

*The quality of education from the perspective of sustainable development*

**Tania ANDREI**, profesor, Inspectoratul Școlar al Municipiului București  
**Dr. Andrei KOZMA**, membru al Academiei Române de Științe Medicale

**6. Direcții științifice contemporane de dezvoltare a relației elevului cu procesul educativ**

*Contemporary Scientific Directions in Developing Students Relationship with The Educational Process*

**Dr. Alexandru BURDA**, lector, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, Facultatea de Management Turistic si Comercial

**7. Școlarul mic și nevoia de abilități de învățare în context activ-interactiv**

*The pupil and the need for learning skills in an active-interactive context*

**Dr. Tudor MARIN**, conferențiar, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, Facultatea de Științe ale Educației

## ABSTRACTS

### Teaching Primary Learners Communicatively

**Dr. Codruța BADEA, lector**

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

E-mail: codrutabadea@yahoo.com

**Abstract:** Nowadays, it has been generally accepted that language teaching not merely can be but should be enjoyable. A language is acquired by using it and this means using it in a wider variety of situations and communicatively. The situations which bring a foreign language to life in the classroom are triggered by gestures, by touching objects, by pictures, by dramatizations etc., and not least, by games and contexts, instances where language is connected with action.

**Key-words:** *language teaching, using, touching, games, contexts.*

### Roluri și responsabilități ale școlii în dezvoltarea unei culturi a păcii

#### *Roles and responsibilities of school in building a culture of peace*

**Dr. Flaminu Ionuț NICULA, lector**

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

Facultatea de Științe ale Educației

E-mail: ion\_nicula@yahoo.com

**Abstract:** School is called today, more than ever, to contribute in promoting the culture of peace. This approach aims at to building the students' positive competences and attitudes to respond to the cultural diversity of society. Curricular reform is needed to emphasize the importance of peace education throughout the curriculum as a whole, to redefine and clarify key concepts, skills and attitudes to be developed for students. The vast concept of peace education refers to specific sub-conceptions of interest in organizing and restructuring the curriculum: non-violence education, tolerance education, education to respect the democratic rights and liberties, education for diversity. It is necessary to combine the school efforts with the educational policies and with the action of the social organizations in the process of building a safer, a fairer and better world. In order to promote an authentic culture of peace, it is necessary for teachers to have a specific training and professional development, aiming at structuring and restructuring their beliefs and mentalities, as well as a good knowledge of the educational intervention methodology in the field.

**Key-words:** *culture of peace, globalization, diversity, tolerance, social responsibility.*

# **Endorsing Quality Education via Educational Action Research: Views, Practices, and Challenges of English Teachers**

**Dr. Soumia HADDAOUI**

Lecturer at the Department of English Language and Literature  
Mohamed Lamine Debaghine. Setif 2 University  
E-mail: haddaoui.soumia@gmail.com

**Abstract:** Educational Action Research founded in Thomas Dewey’s writings, the American educational philosopher of the 1920s and 30s, is focused on the idea of having professional educators involved in community problem-solving. Its practitioners operate notably out of educational institutions, and focus on development of curriculum, professional growth, and applying learning in a social context. It is often the case where university-based action researchers, work with primary and secondary school teachers and students on community projects. What separates this type of research from general professional practices, consulting, or daily problem solving, is the emphasis on scientific research study, which is to say the researcher studies the problem systematically and ensures the intervention following the updated theoretical considerations. This paper investigates teachers of English as a Foreign Language: views, practices, and difficulties in conducting educational action research; thus aiming to reveal the current situation on the subject matter, and hoping to find answers to questions like: “Are teachers aware of the importance of Educational action research? How do they practice it?” “Moreover, what are the challenges they believe are hindering the conduction of educational action research?”. This study was conducted in Setif 2 University Algeria, and participants included 30 permanent teachers working in the department of English language and literature. This paper further discusses the findings of this research study, and recommends suggestions for teachers willing to conduct educational action research, for the ultimate goal of improving education quality.

**Key-words:** *Educational Action Research, development of curriculum, learning in a social context, improving education quality.*

## **La culture de la démocratie à travers la recherche scientifique en Algérie**

### ***The Culture of Democracy through Scientific research in Algeria***

**Dr. Naouel ABDELLATIF MAMI, professor**  
Vice Rector in Charge of the external relations  
Mohamed Lamine Debaghine, Sétif 2 University  
E-mail: dr.abdellatifnaouel@yahoo.fr

**Tehnici de negociere modernă utilizate în tranzacțiile  
comerciale internaționale**  
*Modern negotiation techniques used in international  
trade transactions*

**Dr. Oana Mihaela ORHEIAN, asistent universitar**  
Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Management Turistic și Comercial  
E-mail: oana.orheian@gmail.com

**Calitatea educației din perspectiva dezvoltării durabile**  
*The quality of education from the perspective of sustainable  
development*

**Tania ANDREI, profesor**  
Inspectoratul Școlar al Municipiului București  
E-mail: andreitania62@gmail.com  
**Dr. Andrei KOZMA**  
membru al Academiei Române de Științe Medicale  
E-mail: dr.ka.mailbox@gmail.com

**Rezumat:** Dezvoltarea Durabilă este un concept generos care, pus în practică pe termen lung, are menirea să salveze omenirea de riscurile și amenințările care-i periclitează existența globală. Agenda 2030 pentru Dezvoltare Durabilă, elaborată ca urmare a Conferinței Națiunilor Unite privind Dezvoltarea Durabilă organizată în iunie 2012 la Rio de Janeiro, Brazilia, stabilește 17 obiective care vizează problemele majore cu care se confruntă omenirea în secolul XXI. În acest context, educația pentru Dezvoltarea Durabilă este un concept cheie care abordează procesul educațional dintr-o perspectivă holistică și transformațională, care mută accentul de la predare la învățare și orientarea către acțiune, transformare și rezolvarea de probleme, proces în care sunt dezvoltate competențe cheie pentru promovarea dezvoltării sustenabile. Astfel, calitatea educației trebuie redefinită din perspectiva obiectivelor Dezvoltării Durabile, iar educația trebuie acordată cu nevoile concrete, reale ale individului ca parte a societății în care se integrează. În opinia noastră, calitatea educației nu se reflectă atât în numărul și calitatea documentelor întocmite de directori și cadre didactice, cât mai ales în relevanța pe care o au procesele educative formale și non-formale puse în aplicare, din perspectiva dezvoltării la elevi a unor atitudini, comportamente și competențe dezirabile din punct de vedere social. Pedagogia Dezvoltării Durabile trebuie să pună în acord conținuturile predate cu caracteristicile individuale ale elevilor și specificul orizontului local, pentru că doar



astfel informațiile oferite elevilor au un caracter aplicat și pot fi integrate în sistemul lor cognitiv, motivațional și comportamental.

Considerăm astfel că învățământul primar este o etapă esențială în formarea unor modele de cunoaștere și acțiune la elevi, motiv pentru care descoperirea relațiilor dintre conținuturile teoretice și aplicarea lor practică este o cale de acces către învățarea pentru Dezvoltare Durabilă.

**Cuvinte-cheie:** *dezvoltare durabilă, calitatea educației, pedagogia dezvoltării durabile, relația dintre teorie și practică.*

**Abstract:** Sustainable Development is a generous concept that, in the long run, is designed to save mankind from the risks and threats that endanger its global existence. The 2030 Agenda for Sustainable Development, drafted following the United Nations Conference on Sustainable Development held in Rio de Janeiro, Brazil in June 2012, sets out 17 objectives addressing the major challenges faced by mankind in the 21st century. In this context, Sustainable Development Education is a key concept that addresses the educational process from a holistic and transformational perspective that shifts emphasis from teaching to learning and focuses on action, transformation and problem solving, a process where key competencies are developed to promote Sustainable Development. Thus, the quality of education needs to be redefined from the perspective of Sustainable Development goals, and education must be matched with the actual, real needs of the individual as part of the society in which they integrate. In our opinion, the quality of education is not reflected in the number and quality of documents drawn up by executives and teachers, but in the relevance of the formal and non-formal educational processes implemented from the point of view of developing students' attitudes, desirable social behaviors and skills. Sustainable Development pedagogy must reconcile the content taught with students' individual characteristics and local particularities, because only then the information provided to students can be integrated into their cognitive, motivational, and behavioral systems. We therefore believe that primary education is an essential stage in the formation of models of knowledge and action in students, which is why finding the relationships between the theoretical content and its practical application is a good approach to learning for Sustainable Development.

**Key-words:** *Sustainable Development, quality of education, pedagogy of Sustainable Development, relationship between theory and practice.*

**Educația intergenerațională prin participarea activă  
a tinerilor în relația om-natură**  
*Intergenerational education by an active participation  
of young people in the human-nature relationship*

**Dr. Adrian PETICILĂ, conferențiar**

Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București  
Facultatea de Horticultură  
E-mail: apeticila@gmail.com

**Rezumat:** *Declarația de la Johannesburg privind dezvoltarea durabilă și Planul de implementare elaborate de Summit-ul mondial pentru dezvoltare durabilă (JPOI, 26 august- 4 septembrie 2002) reafirmă importanța dezvoltării durabile în scopul eradicării sărăciei și a protejării mediului înconjurător. În acest context, fiecare generație are nevoie să fie educată în scopul deprinderii bunelor practici durabile pentru a formula voci responsabile ale societății pentru viitor. Re-evaluarea relației om-natură, în plină ascensiune industrială și consumeristă, aduce principiile educaționale ferme în curricula școlii românești. Activitățile în natură, principiile stravechi de cultivare a pomilor, a legumelor și a fructelor, precum și integrarea tehnologiilor noi de cultivare a hranei pot reprezenta tot atâtea direcții de dezvoltare personală și de evoluție a personalității profesionale a viitorului individ social care este elevul sau studentul. Realizarea de spații de cultură horticolă în proximitatea arealelor educaționale, care să genereze activități de educație civică, ecologică, biologică și horticolă, atinge două deziderate importante ale educației actuale: implicarea civică prin îmbunătățirea gradului de satisfacție a vieții tinerilor și dobândirea de cunoștințe specifice dezvoltării ulterioare a opțiunilor de specializare profesională. Ca atare, permacultura – un sistem de principii de design agricol și social axat pe simularea sau utilizarea directă a modelelor și a caracteristicilor observate în ecosistemele naturale - poate fi introdusă în conținuturile de educație pentru dezvoltare durabilă a întregii societăți la toate nivelurile sale, asigurând, nemijlocit, și o educație paideică, intergenerațională.*

**Cuvinte-cheie:** *horticultură, educație durabilă, permacultura, educație paideică.*

**Abstract:** *The Johannesburg Declaration on Sustainable Development and the Implementation Plan of the World Summit on Sustainable Development (JPOI, 26 August - 4 September 2002) reaffirms the importance of sustainable development in order to eradicate poverty and protect the environment. In this context, each generation needs to be educated in order to learn sustainable good practice to be a responsible voice for the future. The re-evaluation of the human-nature relationship, in full industrial and consumerist ascension, brings a firm educational principles into the curriculum of the Romanian school. All activities in nature, ancient principles of cultivating trees, vegetables and fruits, as well as the*

integration of new food cultivation technologies can also represent many personal development and evolutionary developments of the professional personality for the future social individual who is a child or a student. The horticultural areas in the proximity of educational areas, which generate a civic, ecological, biological and horticultural education, achieve two important goals of the current education: civic involvement by improving the life satisfaction of young people and acquiring specific knowledge to the subsequent development of the professional specialization options. As such, the permaculture –a system of agricultural and social design principles centered around simulating or directly utilizing the patterns and features observed in natural ecosystems - can be involved into education for sustainable development contents of the entire society at all levels, ensuring, a paideic, intergenerational education.

**Key-words:** *horticulture, sustainable education, permaculture, paideic education.*

## **Cultural heritage as a tourism-booster**

**Bistra VLADIMIROVA STOIMENOVA**

Executive Board Member

National UNESCO Club for Scientific Expeditions  
(NCSE-UNESCO) Bulgaria

E-mail: [BistraV.Stoimenova@gmail.com](mailto:BistraV.Stoimenova@gmail.com)

**Abstract:** This paper aims at presenting alternatives for the use of cultural heritage to promote country-specific experience and boost tourist interest. The Balkan area is a unique combination of versatile culture and favorable weather conditions. These circumstances provide sustainable opportunities for both mainstream and cultural tourism. As evidence I am going to use practices in Bulgaria, as well as examine the way cultural heritage objects (both UNESCO World Heritage Sites and such of local importance) are managed and how successful these are in attracting more tourists. Ultimately, I will provide a comparison with neighboring countries (apparently having much better results than Bulgaria in terms of tourist flow and revenues) and eventually we will reach some conclusions as to how we could smart-copy successful practices and embed those creatively at home. I believe one can go to the beach in any country. There is nothing unique about all-inclusive resorts as these look all the same across the globe. What makes a country stand out is its cultural heritage, involving artefacts, customs and cuisine. Thus tourist experience can be exponentially multiplied by attracting more people not only for a standard-package vacation but also for enticing journeys to remote areas, otherwise off the beaten track.

**Key-words:** *alternatives for the use of cultural heritage, versatile culture, country-specific experience, boost tourist interest.*

**Direcții științifice contemporane de dezvoltare a relației  
elevului cu procesul educativ**  
*Contemporary Scientific Directions in Developing Students  
Relationship with The Educational Process*

**Dr. Alexandru BURDA, lector**

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Management Turistic și Comercial  
E-mail: alexandru.burda@ucdc.ro

**Abstract:** The purpose of this research direction is questioning the preconceptions that still influence the conduct and organization of educational and learning process. Hence one of the current trends in the choice of methods and educational practices, namely to study how the cognitive processes involved in learning methods take place.

**Key-words:** *preconceptions, research, (meta) cognitive processes, learning.*

**Modalități de generare a nevoii de cultură**  
*Ways of Germinating the Need for Culture*

**Dr. Costel CHITEȘ, lector**

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Științe ale Educației  
E-mail: costelchites@yahoo.com

**Rezumat:** Atenția personalizată pe care școala trebuie să le-o acorde tinerilor inteligenți și sensibili, se poate realiza printr-o pregătire continuă și de elită a cadrelor didactice. Este necesar de a intra în universul tinerilor, cei ce utilizează adesea Internetul, telefonul mobil, jocurile pe calculator. Putem oferi tinerilor trasee de cunoaștere, care să impună studierea mai adâncă a problemelor cercetate în trecut, pentru a realiza care sunt problemele deschise, care așteaptă rezolvări de la generația actuală. Se realizează astfel o apropiere dintre cercetare și învățământ. Deschiderea unor trasee de studiu, prin perspectivă istorică, adaugă prezentarea unor modele pentru tinerii de azi. Se accesează patrimoniul cultural, cel mai important factor de modelare a spiritualității, se dă sens vieții, prin lumina care ne dezvăluie multe lucruri aflate până atunci în umbră. Transferul de nevoie culturală ar trebui realizat prin propunerea unor teme de cercetare care să deschidă noi orizonturi, care apoi inductiv, generează altele. Arta pedagogică se poate aplica numai în cazul când aceasta este dublată de o temeinică pregătire de specialitate. Într-un învățământ de elită, elevii/studentii trebuie tratați ca fiind egali în

inteligență cu profesorii de la catedră. Tinerii trebuie sprijiniți cu surse găsirea bibliografiei care să răspundă nevoilor individuale.

**Cuvinte-cheie:** *Decalog, nevoi umane, studio aprofundat, modele ale umanității, patrimoniu cultural.*

**Abstract:** The highly customized kind of attention that the educational institution has to pay to intelligent and sensitive youngsters can be achieved through continuous and intensive training of teachers and academics. It is necessary to delve into the world of contemporary young people, who so often use the internet, their mobile phones, or video games. We can offer youngsters paths to knowledge, that demands further study of issues that have already been studied, to an extent, in the past, so that they may realize themselves which questions are unanswered yet, still waiting to be addressed by the current generation. A bond is thus created between research and education. Opening paths to knowledge by means of history involves presenting young people with models. One connects to one's cultural heritage, the first and foremost factor in shaping spirituality, one's life is enriched and given meaning by the light being shed on things previously hidden in the shadows. The transfer for cultural need should be achieved by means of suggesting topics for research which open up new horizons, and which, in turn, by means of induction, generates their own horizons. Educational art can only be applied when it is supported by a sound training in the respective area of specialization. In an elite educational environment, pupils and students have to be treated as the intellectual equals of their teachers and professors. Youngsters need to be supported with sources and references in their search for an adequate bibliography, one that addresses their individual needs.

**Key-words:** *The Decalog, human needs, in-depth research, role models of humanity, cultural heritage.*

## **Personalitatea domnitorului Alexandru Ioan Cuza peste timpul său**

### ***The personality of Prince Alexandru Ioan Cuza over his time***

**Dr. dr.h.c.mult. Bogdan CUZA**  
Asociația Culturală Europeană *Cuza*  
Germania  
E-mail: [cuza@online.de](mailto:cuza@online.de)

**Rezumat:** Articolul meu abordează, din perspectivă antro-po-istorică, personalitatea **domnitorului Alexandru Ioan Cuza**, făuritor al statului național modern român și unul dintre părinții fondatori ai Societății Literare Române, care a devenit, ulterior, Academia Română. După mai bine de 150 de ani, domnitorul Alexandru Ioan Cuza este admis ca membru post-mortem al Academiei Române - înalt forum al elitelor

românești (<https://academiaromana.wordpress.com/>). În scurta perioadă a celor 7 ani, domnitorul a fundamentat istoric și administrativ un stat funcțional și european – România modernă. Străbunul meu, Alexandru Ioan Cuza, a transmis peste timp imaginea unei personalități pline de har și de inspirație, de spirit, de știință și de conștiință în propășirea existenței neamului românesc și a României moderne. Domnitorul a pus la temelie statului român modern două concepte esențiale pentru **progresul mentalului colectiv: dreptate și cultură** (Nicole Iorga). Roadele **schimbărilor intense** și ale vredniciei domnitorului le vedem de-a lungul timpului până astăzi ca un fir roșu. De altfel, este și o lecție de istorie pentru noi.

**Cuvinte-cheie:** *domnitorul Alexandru Ioan Cuza, analiza antro-po-istorică, progresul mentalului colectiv, dreptate și cultură, schimbări intense.*

**Abstract:** My article deals, from the anthropo-historical perspective, with the personality of **Prince Alexandru Ioan Cuza**, who is the creator of the Romanian modern state and one of the founding fathers of the Romanian Literary Society, which, later, became the Romanian Academy. After more than 150 years, Prince Alexandru Ioan Cuza is admitted as a post-mortem member of the Romanian Academy - the highest forum of the Romanian elite (<https://academiaromana.wordpress.com/>). In the short period of the 7 years, the Prince historically and administratively founded a functional and European state - the modern Romania. My ancestor, Alexandru Ioan Cuza, has over time transmitted the image of a full cleverness and inspiration, spirit, science and conscience personality in the prosperity of the Romanian nation existence and modern Romania. For the founding of the modern Romanian state, the Prince set two basic concepts to the **collective mentality progress: justice and culture** (Nicole Iorga). The fruits of **intense change** and valor of the Prince are seen as a red thread over time. It's also a history lesson for us.

**Key-words:** *Prince Alexandru Ioan Cuza, anthropo-historical analysis, collective mentality progress, justice and culture, intense change.*

## **Romanul cu auctoriat feminin: către o nouă interpretare a celor două romantisme în literatura română postpașoptistă**

*The novel with female authors: towards a new interpretation of the two Romantic trend in the Romanian literature after 1848*

**Dr. Carmen Beatrice DUȚU, conferențiar**  
Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
E-mail: Cb.dutu@gmail.com

**Motivația pentru învățare și percepția stilului parental pentru  
elevul din învățământul primar**  
*Motivation for Learning and Parenting Style Perception for  
Primary School Pupil*

**Dr. Mihaela STERIAN, conferențiar,**  
**Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir**  
**Facultatea de Științe ale Educației**  
**E-mail: mihaela.sterian@gmail.com**

**Abstract:** The current article is based on the specialized literature in the field of education and parenting style for the primary school pupil. It is assumed that there are direct linear relationships (positive and negative) between the scores of learning motivation and the scores of parental style perception (involvement, warmth, support for autonomy; it is assumed that there are statistically significant gender differences between the scores of learning motivation scores and those of parental style. The results indicated a significant correlation between the learning motivation and the parental style. There are no statistically significant correlations as to the gender of the research participants. The results were analyzed in terms of their relevance for the personal correlated model of learning motivation. Also, we pointed out the importance of results for learning motivation among the school population and the design of intervention programs focused on counterproductive consequences prevention.

**Key-words:** *academic motivation, parental involvement, parental support for autonomy*

### **Positive discipline**

**Dr. Carmen Manuela CAZAN, lector**  
**Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir**  
**Facultatea de Științe ale Educației**  
**E-mail: manuela.cazan@ucdc.ro**

**Abstract:** This work brings to the fore the teacher-student relationship and aims to bring some solutions to discipline problems that could occur during classes. A different approach to the traditional as using discipline, focusing on understanding the student's behaviour, first (of what it deals with such an attitude repeatedly during office hours) and then, depending on the particularities of each displays, will determine the steps that should be followed to improve the situation. They identified four patterns of student's behavior (according to the Austrian psychiatrist

and educator Rudolf Dreikurs), and proposed solutions to each case. Positive discipline is difficult to apply, it requires patience, perseverance and a good knowledge of the student's personality to work with, but it is an appropriate way of working with students in education today.

**Key-words:** *relationships, behaviour, attention, power.*

**Stima de sine – abilitate esențială pentru cultura  
păcii și a non-violenței**  
*Self-esteem - the essential ability of culture of  
peace and non-violence*

**Dr. Marcela Claudia CĂLINECI, lector**  
Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Științe ale Educației  
E-mail: m\_marcinschi@yahoo.com

**Rezumat:** Stima de sine reprezintă în literatura de specialitate credința că o persoană se simte acceptată, conectată, unică, puternică, încrezătoare în propriile forțe și capabilă să acționeze pentru împlinirea obiectivelor personale și planurilor de acțiune. Stima de sine este o abilitate care se învață, un indicator al calității în educație. Persoana cu stimă de sine se simte valoroasă, își cunoaște punctele tari și slăbiciunile. Succesul academic, din perspectiva stimei de sine este abordat ca o condiție sau ca un rezultat. Întrebări de reflecție: competența construiește stima de sine sau stima de sine naște competența? Un mediu de învățare pozitiv, non-violent dezvoltă stima de sine sau stima de sine conduce la o promovarea unei culturi a păcii?

**Cuvinte-cheie:** *stima de sine, competența, mediul de învățare, promovarea culturii păcii.*

**Abstract:** Self-esteem represents in literature the belief that a person is accepted, connected, unique, powerful, confident in his own forces and capable that it can act for the fulfillment of personal objectives and action plans. Self-esteem is an ability, an indicator of quality in education. The person with self-esteem feels valuable, he/she knows his/her strengths and weaknesses. Academic success from the point of view of self-esteem is approached as a condition or as a result. Questions for reflection: competence builds self-esteem or self-esteem generates competence? A positive, non-violent learning environment develops self-esteem or self-esteem should promote a culture of peace?

**Key-words:** *self-esteem, competence, learning environment, promoting the culture of peace.*



**Școlarul mic și nevoia de abilități de învățare  
în context activ-interactiv**  
*The pupil and the need for learning skills in an  
active-interactive context*

**Dr. Tudor MARIN, conferențiar,**  
Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Științe ale Educației  
E-mail: marintud@yahoo.co.uk

**Rezumat:** „A învăța să înveți” ca atitudine vine ca un prim răspuns-soluție la interogația „De ce nu învață elevii ?” Totuși, nu este suficient, întrucât „meseria de elev” cere mai mult, și anume, „a învăța cum să înveți” ca abilitate. Dar atitudinea și abilitatea se formează, se dezvoltă într-un context activ-interactiv și unde arta cadrului didactic trebuie să maximizeze demersul didactic într-o relație de complementaritate cu elevul. Elevul aflându-se într-o situație educațională complexă se cere învățare cognitivă, rațională și conștientă care să conducă la modificări de comportament de tip formativ. Reușita școlară trebuie să se structureze pe acțiunile mintale, psiho-afective și motrice ale formabilului.

**Cuvinte-cheie:** *deprinderi, abilități, instruire activ-interactivă, succes școlar.*

**Abstract:** The attitude “Learning to learn” comes as a first response-solution to the question “Why do not students learn?” However, it is not enough because “being a pupil” requires more, namely “learning how to learn” as an ability. But the attitude and ability are formed and developed in an active-interactive context and where the mastery of the teacher should maximize the teaching approach in a complementarity relationship with the pupil. The pupil is in a complex educational state that requires cognitive, rational and conscious learning leading to changes in formative behavior. The school success has to be structured on the mental, psycho-emotional and motivational actions of the trainee.

**Key-words:** *skills, abilities, active-interactive training, school success.*

**New Zealand – the cradle of *TeWhāriki*,  
The early childhood curriculum**

**Mihaela ENACHE, Ph.D. in Education candidate**  
The University of Auckland New Zealand  
Faculty of Education and Social Sciences  
Email: m.enache@auckland.ac.nz

**Abstract:** This paper will introduce the New Zealand early childhood curriculum, *TeWhāriki*, highly recognized locally and internationally as a progressive and unique

document, a framework for learning and teaching in the early years. *TeWhāriki* is an indication of quality education in a bi/multicultural society, where people's identities and cultures are affirmed. This article will introduce a brief history of New Zealand, followed by a presentation of the Treaty of Waitangi and an overview of the early childhood services. Biculturalism and multiculturalism are introduced as frameworks for applying *TeWhāriki* in practice. The last part will conclude with a learning story about the settling in of an immigrant child in a childcare centre.

**Key-words:** *TeWhāriki, early childhood curriculum, New Zealand history, biculturalism, multiculturalism, learning story.*

## **Premise psihopedagogice în educația pentru dezvoltare durabilă**

### ***Psycho-pedagogical prerequisites in education for sustainable development***

**Dr. Octavia COSTEA, profesor**

**Dr. Conona PETRESCU, conferențiar**

Chaire UNESCO, co-responsabili

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

Facultatea de Științe ale Educației

Email: octavia\_costea@yahoo.com

conona57@yahoo.com

**Rezumat:** Articolul nostru abordează multitudinea de traiectorii pe harta conceptuală pe care le poate avea experiența cognitivă a copilului în educația pentru dezvoltare durabilă. Școala postpiagetiană pornește de la premisele continuei abstractizări a informațiilor, în condițiile în care, două situații echivalente din punct de vedere logic, pot fi tratate complet diferit de același copil, în funcție de cunoștințele pe care caracteristicile fiecărei situații le activează. Educația pentru dezvoltare durabilă devine context educațional larg, în care stimulii externi, inteligența sunt dependente de condițiile externe și de modul în care informația acumulată se proiectează asupra copiilor, rezultând modalități diferite de percepție (Claude Bastien, PUF). Cunoașterea, ca atare, precum și actualele metodologii psihopedagogice țin de punerea copilului într-un context, cu factori care pot influența funcționalitatea cognitivă, natura motivațională, evoluția psiho-motorie și fizică, relaționarea în social și autonomia copilului. Așadar, situarea în context a copilului, *codul de schimbare* din discursul psihopedagogic, precum și posibilitatea suscitării unor reacții multiple și genuine tind să fie factori de reușită a învățării în educația pentru dezvoltare durabilă.

**Cuvinte-cheie:** *premise, educație pentru dezvoltare durabilă, context, cod de schimbare, reacții multiple și genuine.*

**Abstract:** Our article addresses a multitude of trajectories on the conceptual map that the child's cognitive experience can have in education for sustainable development. Postpiagetian School starts from the prerequisites of continuous abstraction of information, whereas two logically equivalent situations can be treated completely differently by the same child, depending on the knowledge of the characteristics of each situation. Education for Sustainable Development becomes a broad educational context in which external stimuli, intelligence are dependent on external conditions and on how the accumulated information projects on children, resulting in different ways of perception (Claude Bastien, PUF). Knowledge as such as well as current psycho-pedagogical methodologies are related to putting the child in a context with factors that can influence child cognitive functionality, motivational nature, psycho-motor and physical evolution, social relation and autonomy. Consequently, the inside situation of the child, the code of change in the psycho-pedagogical discourse, as well as the possibility of multiple and genuine reactions tend to be successful factors of learning in sustainable development education.

**Key-words:** *prerequisites, education for sustainable development, context, change code, multiple and genuine responses.*

## **Educația pentru sănătate și pentru bunăstare a copiilor** *Childrens' good health and well-being*

**Dr. Cristiana GLAVCE, profesor**  
cercetător I,

Institutul de Antropologie *Fr. Rainer*, Academia Română  
E-mail: glavcecristiana@yahoo.fr

**Gândește durabil!**  
*Think sustainly!*

**Laura POPESCU, prof. învă. preșcolar,**  
Grădinița nr.185, Sector 5, BUCUREȘTI

**Rezumat:** Natura nu depinde de om, ci omul depinde de natură, el fiind un produs al acesteia. Ca parte componenta a sa, ființa umană nu se poate ridica deasupra naturii dacă nu învață să o cunoască și cu atât mai puțin dacă nu îi înțelege tainele structurii și funcționalității ei. Orice copil poate deveni un prieten al naturii, cu condiția să respecte natura. Aceasta înseamnă azi, mai mult ca oricând, s-o privească în calitate de adevărat ecolog-cetățean, cu gândul refacerii ei. Natura are nevoie de prieteni. Nu mila de viețuitoare, ci respectul este necesar unei adevărate prietenii cu natura. Educația privind păstrarea mediului, educația ecologică și

**folosirea responsabilă a resurselor** este în strânsă legătură cu educația pentru dezvoltare durabilă.

**Cuvinte-cheie:** *educație ecologică, dezvoltare durabilă, om, natură.*

**Abstract:** Nature does not depend on man, but man depends on nature, being a product of it. As part of its component, the human being can not rise above nature if he does not learn to know it, and even less if he does not understand the secrets of its structure and functionality. Every child can become a friend of nature, provided he respects nature. It means today, more than ever, to look at it as a true ecologist-citizen, with the thought of restoring it. Nature needs friends. Not the love of living, but respect is necessary to a true friendship with nature. Education on environmental preservation, eco-education and responsible use of resources is closely related to sustainable development education.

**Key-words:** ecological education, sustainable development, man, nature.

## **Natura este omul** *The nature is the human*

**Carmen - Florentina POPOVICI, prof. învă. preșcolar.**

Grădinița Nr. 185, sector 5, București

**Rezumat:** Educația ecologică vizează diferite laturi ale dezvoltării personalității individului. Ea are ca scop formarea premiselor de înțelegere a efectelor unui comportament necorespunzător asupra mediului și, a atitudinii de protecție a lui. Dată fiind deschiderea și receptivitatea de care dau dovadă copiii preșcolari, acum este momentul să-i sensibilizăm și să-i facem să privească atent la tot ceea ce îi înconjoară. Starea actuală a mediului va influența sănătatea oamenilor și va afecta peisajul natural. Educația ecologică răspunde la una din prevederile fundamentale ale Drepturilor Omului.

**Cuvinte-cheie:** *educație ecologică, natura, copilărie, mediu*

**Abstract:** Education in terms of environmental protection, or ecology, is related to many aspects of shaping personality as a continuous process from early stages, meaning childhood. In order to understand how damaging can be an improper behavior on the environment and how important is the environmental protection ecological education is/has to be performed. Even in the early stages of childhood, meaning kindergarden, he or she proves an excellent open mind and accurate perception, it is a perfect moment to let him or her take an attentive look at all what the environment offers. The environment, as it is in now a days, has an important influence on health and natural surrounding. Ecological education is perfectly in accordance to one of the main principles of Human Rights.

**Key-words:** *ecological education, nature, childhood, environment*

**Sesiunea de comunicări**  
*Communication Students' Session*  
**Facultatea de Științe ale Educației**  
**Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir**

**Metode moderne, alternative și complementare de evaluare,**  
**în sprijinul școlarului mic**  
*Modern methods, alternative and complementary evaluation*  
*to support young children*

**Daniela LEPADATU (PAULET ), studentă**  
Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Științe ale Educației  
Email: danielapaulet63@yahoo.com

**Rezumat** Pedagogia modernă dezvoltă metode, tehnici și instrumente pedagogice al căror scop principal este acela de a ajuta elevul în procesul de învățare. Metodele moderne/ alternative de evaluare sunt promițătoare în acest sens. Ele pot servi elevului, cadrelor didactice, fiind în același timp suporturi solide ale discuțiilor cu familia. În această categorie sunt incluse o multitudine de metode destinate evaluării calitative, centrate îndeosebi pe procesul învățării de către elev. Sunt o alternativă la metodele tradiționale/ clasice de evaluare. Ele completează practic informațiile evaluative pe care le dobândește cadrul didactic prin metodele tradiționale privind învățarea de către elev.

**Cuvinte-cheie** pedagogie, metode, învățare.

**Abstract** Modern pedagogy are developing modern teaching methods and pedagogical tools whose main purpose is to help the student in the learning process. Modern methods/ alternative assessment are promising in this way. They can serve the student teachers, while being solid supports of family discussions. This category includes a variety of methods for quality assessment, centered mainly on the student learning process. They are an alternative to traditional/ conventional evaluation. They complement virtually evaluative information that it acquires the traditional teaching methods on learning by students.

**Key-words** pedagogy, methods, learning.

**Jocul didactic și elementele suprasedimentale  
ale vocabularului pentru preșcolari**  
*The didactic game and the didactic play and suprasedimental  
vocabulary elements for preschoolers elements of the vocabulary for  
preschoolers*

**Ecaterina CHIRU, studentă**

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*  
Facultatea de Științe ale Educației

**Rezumat:** Studiul nostru pornește de la premisa că dezvoltarea vocabularului este necesar să fie concepută ca mijloc de măsurare obiectivă și de perfecționare din perspectiva unei strategii globale a formării personalității copilului. Cercetarea noastră a fost concepută ca o etapă suprapusă procesului de învățare, integrată activității pedagogice cotidiene. Jocul didactic constituie suportul procesului didactic și un mijloc de delimitare, de fixare și de intervenție asupra conținuturilor și obiectivelor educaționale, iar dezvoltarea vocabularului este o unitate psiho-pedagogică suprasedimentală. Din cercetarea noastră, a reieșit că dezvoltarea vocabularului este un **element reglator și autoreglator, de conexiune inversă în procesul didactic** abordat ca sistem cibernetic, din perspectiva corelațiilor sistemice dintre actul didactic, dezvoltarea abilităților cognitive și a vocabularului. Factorii de succes în dezvoltarea a copilului au corelații, de asemenea, în mediul educogen al copilului.

**Cuvinte-cheie:** *dezvoltarea vocabularului, elemente suprasedimentale, element reglator și autoreglator, mediul educogen.*

**Abstract:** Our study starts from the premise that vocabulary development should be conceived as a means of objective measurement and improvement from the perspective of a global strategy of child personality training. Our research has been conceived as a stage overlapping with the learning process, integrated with everyday pedagogical activity. The didactic game is the support of the didactic process and a means of delimiting, fixing and intervening on the educational content and objectives, and the development of the vocabulary is a suprasedimental psycho-pedagogical unit. Our research has shown that vocabulary development is a regulator and self-regulator element of inverse connection in the didactic process approached as a cybernetic system from the perspective of systemic correlations between the didactic act, the development of cognitive abilities and vocabulary. Success factors in child development also have correlations in the child's educational environment

**Key words:** development of vocabulary, suprasedimental elements, regulator and autoregulator element, educogen environment.

# **Corelații dintre adaptarea pedagogică și adaptarea normativă și relațională**

## **Correlations between pedagogical adaptation and normative and relational adaptation**

**Ileana VOINEA, studentă**  
**Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir***  
**Facultatea de Științe ale Educației**

**Rezumat:** Studiul nostru s-a desfășurat pe un lot de 25 de copii și părinții acestora din cadrul Grădiniței nr 1 Pantelimon, Ilfov. Tema studiului face parte dintr-un program de consiliere educațională pentru adaptarea copiilor din grădiniță la școlaritate. Metodele de cercetare au fost variate: testul sociometric, observarea participativă, analiza documentară (surse primare - studiul documentelor personale), metoda chestionarului. Pentru a contura intervenția noastră în vederea adaptării școlare, am urmărit două dimensiuni: adaptare pedagogică (instrucțională) și adaptarea normativă și relațională. Pentru prima dimensiune, adaptarea pedagogică (instrumentală), am stabilit ca indicator *randamentul școlar*. Randamentul școlar este reflectat în analizele noastre prin evaluările sumative școlare din grupa mare nr.2 a Grădiniței Pantelimon nr.1, Ilfov. Pentru adaptarea normativă și relațională, am aplicat testul sociometric și am constatat corelații între capacitatea normativă și relațională și randamentul școlar. În cadrul **activităților de intervenție educațională**, am constatat că este necesar să includem pe acei copii cu o imagine de sine scăzută, cu vârsta cuprinsă între 5 și 6 ani, precum și pe părinții acestora.

**Cuvinte-cheie:** studiu de cercetare, adaptare pedagogică, adaptarea normativă și relațională, activități de intervenție educațională

**Abstract:** Our study was conducted on a group of 25 children and their parents from Kindergarten no. 1 Pantelimon, Ilfov. The subject of the study is part of an educational counseling program for adapting children from kindergarten to school. Research methods were varied: sociometric test, participatory observation, documentary analysis (primary sources - study of personal documents), questionnaire method. To illustrate our intervention for school adaptation, we have pursued two dimensions: pedagogical (instructional) adaptation and normative and relational adaptation. For the first dimension, the pedagogical (instrumental) adaptation, we set the school performance as an indicator. School performance is reflected in our analyzes through school summative assessments in the large group No.2 of Pantelimon Kindergarten 1, Ilfov. For normative and relational adaptation, we applied the sociometric test and we found correlations between normative and relational capacity and school performance. In educational intervention activities, we found it necessary to include those children with a low self-image, aged between 5 and 6, as well as their parents.

**Key-words:** research study, pedagogical adaptation, normative and relational adaptation, educational intervention activities.

## Formarea gândirii critice la preșcolari Creating Critical Thinking at Preschoolers

Minodora STANCIU, studentă

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

Facultatea de Științe ale Educației

**Rezumat:** Studiul nostru prelevează date de teren privind gândirea critică din cadrul Grădiniței din comuna Luica, sat Valea Stâniei, jud. Călărași. În formularea ipotezei de cercetare, am luat în calcul atât factorii obiectivi cât și pe cei subiectivi: psihologia și nivelul grupei, particularitățile de vârstă și individuale ale preșcolarilor, mediul educogen. Am aplicat metoda proiectelor (proiecte de activitate din unitatea *Unelte și meserii*), prin care este încurajată poziționarea copilului în situația de a explora, de a deveni critic și independent, metoda observației participative, precum și metoda chestionarului pentru identificarea potențialului mediului educogen al copiilor. Din analiza calitativă și cantitativă a datelor de cercetare, a reușit să se demonstreze că cele trei dominante urmărite de noi pentru formarea gândirii critice sunt ierarhizate astfel - autonomie și independență, spirit critic și spirit de explorare – și sunt în corelație directă cu indicatorii urmăriți în mediul educogen.

**Cuvinte cheie:** studiu de cercetare, gândire critică, autonomie și independență, spirit critic, spirit de explorare, corelații cu mediul educogen.

**Abstract:** Our study takes groundwork on critical thinking within the Kindergarten in Luica village, Valea Stâniei village, Calarasi County. In formulating the research hypothesis, we have taken into account both objective and subjective factors: psychology and group level, age and individual peculiarities of preschoolers, educational environment. We applied the project method (activity projects in the Units and Trades unit), which encourages the child's positioning in the situation of exploring, becoming critical and independent, the method of participatory observation, as well as the questionnaire method for identifying the potential of the educational environment of children. From the qualitative and quantitative analysis of the research data, it has emerged that the three dominant ones that we pursue for the formation of critical thinking are hierarchized in this way - autonomy and independence, critical spirit and exploration - and are in direct correlation with the indicators pursued in the educational environment.

**Key-words:** research study, critical thinking, autonomy and independence, critical spirit, exploration, correlation with the educational environment.



# Formarea gândirii critice prin utilizarea textului narativ la clasa pregătitoare

Camelia ANTOHE, studentă

Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir*

Facultatea de Științe ale Educației

E-mail: camelia.antohe@gmail.com

**Rezumat:** Studiul nostru își propune să preleveze date privind valențele educative ale textului narativ pentru elevii din clasa pregătitoare, precum și anumiți parametri de formare ai gândirii critice, precum: vehicularea unui vocabular adecvat, exprimare corectă, dezvoltarea structurilor de gândire succesivă și logică, independență și autonomie în activități conexe, exprimarea propriilor opinii, dorințe, sentimente. Am aplicat metoda proiectelor, prin care este încurajată poziționarea copilului în situația de a explora textul narativ și de a transfera anumite abilități dobândite în viața reală, de a deveni critic și independent, precu și metoda observației participative. Cercetarea s-a desfășurat pe un lot de 12 elevi din clasa pregătitoare a Liceului Teoretic "Sfinții Trei Ierarhi", Municipiul București. Din analiza cantitativă și calitativă a datelor de teren, au reieșit ierarhizarea parametrilor de evoluție ai formării gândirii critice și corelațiile de optimizare a formării gândirii critice.

**Cuvinte cheie:** studiu de cercetare, gândire critică, transfer în viața reală, text narativ, critic și independent, corelații.

**Abstract:** Our study aims to collect data on the educational valences of the narrative text for the students in the preparatory class as well as some critical thinking training parameters, such as: the circulation of an adequate vocabulary, correct expression, the development of successive and logical thinking structures, and autonomy in related activities, expressing opinions, desires, feelings. We applied the method of projects, which encourages the child's positioning to explore the narrative text and to transfer certain acquired skills into real life, to become critical and independent; also, the participatory observation. The research was carried out on a group of 12 pupils from the preparatory class of the "Sfinții Trei Ierarhi " High School, Bucharest. The quantitative and qualitative analysis of field data revealed the hierarchy of evolutionary parameters of critical thinking formation and correlations to optimize the formation of critical thinking.

**Key-words:** research study, critical thinking, transfer certain acquired skills into real life, text narativ, critical and independent, correlation.

## Sesiunea de postere

### *Poster Session*

**Master Management educațional**  
**Facultatea de Științe ale Educației**  
**Universitatea Creștină *Dimitrie Cantemir***

- **Energia durabilă pentru o lume a păcii**  
*Sustainable energy for a world of peace*  
Valentin POPINCIUC,  
masterand  
Camelia Marinela ILIUȚĂ,  
masterand
- **Educația rutieră pentru preșcolari**  
*Road education for preschools*  
Mihai VASILESCU,  
masterand
- **Cultura timpului liber la preșcolari**  
*Leisure culture for preschoolers*  
Mariana BADEA,  
masterand  
Mariana NEACȘU,  
masterand  
Ștefania SPĂȚARU,  
masterand  
Fabiana DOBRESCU,  
masterand
- **Comunicarea în organizația școlară**  
*Communication in the school  
organisation*  
Iulia Nicoleta ROATĂ,  
masterand

## Sesiunea de comunicări a profesorilor din grădinițe

### *Communication Kindergarten Teachers' Session*

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educația - factor cheie în procesul de dezvoltare durabilă</b><br/><i>Education - a key factor in the sustainable development process</i></li> </ul>   | Sorina Manuela<br>DĂDULESCU<br>Elena Roxana<br>HAIDEN | Grădinița nr. 178,<br>Sector 5, București                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educația pentru dezvoltarea durabilă</b><br/><i>Education for sustainable development</i></li> </ul>   | Cecilia FILIP<br>Mihaela FRUNZĂ                       | Grădinița nr. 178,<br>Sector 5, București                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Colectăm și planeta o salvăm!</b><br/><i>We collect and the planet we save!</i></li> </ul>   | Carmen PINTILIE<br>Bianca Elena<br>PASCARU            | Grădinița nr. 54,<br>Sector 5, București                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Biodiversitatea în ecosistemele forestiere</b><br/><i>Biodiversity in forest ecosystems</i></li> </ul>   | Monica<br>UNGUREANU                                   | Școala<br>Gimnazială „Mircea<br>Sântimbreanu”,<br>Sector 5, București |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educația ecologică - o primă treaptă către educația durabilă și protecția mediului</b><br/><i>Ecological education - a first step towards sustainable education and environmental protection</i></li> </ul>                                  | Lenuța MÎȚU<br>Camelia<br>CARACUDĂ                    | Grădinița nr. 178,<br>Sector 5, București                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Educația și dezvoltarea durabilă a societății între exigențele prezentului și cele ale viitorului</b><br/><i>Education and sustainable development of society between the requirements of the present and those of the future</i></li> </ul> | Elena POPESCU<br>Catalina TUDOR                       | Grădinița nr. 178,<br>Sector 5, București                             |

- **Preșcolarii și protecția mediului**  
*Preschoolers and environmental protection*

Nicoleta GRIGORE,  
Ionela ALEXE

Grădinița nr. 178,  
Sector 5, București
  
- **Formarea comportamentului ecologic la preșcolari prin activitățile de educație ecologică**  
*Formation of ecological behaviour in preschools through ecological education activities*

Ionela RĂDOI,  
Doina BĂDĂRAU

Grădinița nr. 178,  
Sector 5, București
  
- **Necesitatea educației ecologice în grădiniță**  
*The necessity of ecological education in the kindergarten*

Liliana CHIFAN  
Mihaela NEGRU

Grădinița nr. 178,  
Sector 5, București
  
- **Gândește global - acționează local**  
*Global thinking - works locally*

Maria-Magdalena ICHIM  
Simona Elena BRATU

Grădinița nr. 54,  
Sector 5, București
  
- **Educația durabilă**  
*Sustainable education*

Georgica COCĂRNEAȚĂ  
Mariana Manuela COSTEA

Grădinița nr. 178,  
Sector 5, București
  
- **Environmental education**

Aurora Maria POPESCU Adriana  
Georgiana GĂINESCU

Grădinița nr. 185,  
Sector 5, București
  
- **Non-formal education**

Mihaela GĂVAN  
Mariana STAN

Grădinița nr. 185,  
Sector 5, București